

Pedagogía 2021

Creación de un sitio web como medio de enseñanza en la asignatura geografía en el nivel preuniversitario

Autor: Yoandris Tamayo Albarado

Noviembre 2020

Resumen

El presente trabajo propone un sitio web como medio de enseñanza-aprendizaje en la geografía en el nivel preuniversitario el cual ofrece como recurso didáctico una gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía, en el presente trabajo se toman como núcleos teóricos, sitio web y medios de enseñanza-aprendizaje el mismo educa, instruye, desarrolla a los estudiantes y los prepara para el logro del fin de la educación preuniversitaria la formación integral de su personalidad.

Introducción

La educación enfrenta constantemente retos ejemplo de esto es la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que tanto motivan a los jóvenes estudiantes.

Para poder comprender el papel que juega la Geografía en el currículum del preuniversitario, debemos partir, en primer lugar, del encargo social que tiene este nivel de enseñanza, dada las condiciones actuales de nuestro país, en segundo lugar, de las peculiaridades de la geografía como disciplina científica y de su relación con el resto de las ciencias.

El fin del preuniversitario es el logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible. Ideales expresados, además, en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que les permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida. Este propósito exige dotarlos de conocimientos necesarios, que le permitan una correcta comprensión de los fenómenos naturales y sociales que ocurren a su alrededor y su participación consciente en el desarrollo social sostenible.

Los medios de enseñanza - aprendizaje son incorporados con mayor exigencia en la práctica diaria de las escuelas, están llamados a optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y a resolver, por consiguiente, la contradicción que existe entre el gran volumen de información producto del desarrollo científico – técnico, y el limitado tiempo destinado al aprendizaje. En la escuela se utiliza una gran variedad de medios de enseñanza – aprendizaje, que se deben destacar esencialmente por su selección adecuada, no arbitraria, entre los que se encuentran los más tradicionales como la pizarra, y la voz del profesor, los de efectos visuales, audiovisuales y medios informáticos.

Desarrollo

Los medios como componente del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje el medio de enseñanza - aprendizaje aporta todo un cúmulo de conocimientos que son necesarios para la asimilación de la cultura y la comprensión del devenir histórico por el que ha trascendido el hombre y para lograr esto es necesario primeramente determinar las funciones que cumplen dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje los medios de enseñanza - aprendizaje, según (González , 1986, p. 60) en su libro " Los medios de enseñanza" nos explica que estos:

- Revelan la importancia y las formas de empleo de los conocimientos científicos en la vida diaria, así como sus complicaciones en la economía nacional, mediante esto los estudiantes son capaces de identificar situaciones de la vida relacionadas con el software e incluso vincular el contenido de este con la realidad política.
- Comunican a los estudiantes los conocimientos formando en ellos una concepción materialista del mundo y sus normas de comportamiento, demostrado en los elementos del contenido que brinda el software antes mencionados.
- Relacionan a los estudiantes con la experiencia de la construcción comunista con las cuestiones de la vida política, social y las relaciones internacionales, posibilitándoles la realización de determinadas comparaciones de nuestra realidad con la del resto del mundo.
- Convertir a los estudiantes en participantes directos del proceso docente educativo o sea ser el centro del aprendizaje.
- Permite pasar de los modelos concretos a los procesos lógicos del pensamiento permitiendo la toma de decisiones no solo cognitivas sino también del modo de actuación del educando
- Facilitan la orientación profesional.
- Permiten la comprensión del proceso de desarrollo de los descubrimientos científicos.
- Desarrollan las cualidades y capacidades cognitivas de los alumnos.

- Relacionan la teoría con la práctica.
- Posibilitan el control por parte del maestro de los conocimientos en todas las esferas del proceso docente educativo.

Son diversas las definiciones dadas por diferentes autores sobre los medios de enseñanza - aprendizaje, por ejemplo:

“(...) medio es todo aquel componente material o materializado del proceso pedagógico que, en función del método sirve para construir las representaciones esenciales contenido - forma, es decir, el significado y el sentido de los conocimientos y habilidades a adquirir por el alumno, que expresa el objetivo; motivar y activar las relaciones sujeto - objeto (actividad - medio), sujeto – objeto - sujeto (valor generativo del medio) o sujeto - sujeto (interacción)” (Porto, 1995, p.15).

“(...) todos los componentes del proceso docente–educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados” (González, 1986, p. 48)

“(...)son componentes del proceso pedagógico, que pueden ser utilizados por profesores y estudiantes, con el empleo o no de variados mecanismos y recursos, que partiendo de una relación orgánica con los objetivos y métodos sirven para facilitar el proceso de construcción del conocimiento, su control, el desarrollo de hábitos, habilidades y la formación de valores”. (Bravo, 1999, p.13)

“(...) es cualquier recurso tecnológico que articula en un determinado sistema de símbolos ciertos mensajes con propósitos instructivos”(Area, M.2009, p. 25)

A modo de resumen todas estas definiciones presentan a los medios de enseñanza - aprendizaje como uno de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, son portadores de conocimientos y se relacionan con los demás componentes del proceso.

Los sitios web como medios de enseñanza- aprendizaje

A continuación, se exponen una serie de definiciones de sitios web de diferentes autores:

“(...)un sitio Web es un conjunto de páginas Web identificadas por un nombre de dominio y ordenadas alrededor de una página índice”.
(Adonaiserverweb.2006)

“(...)es un conjunto de páginas Web que tienen todas, como sistema un objetivo común”.(Vega Belmonte A.2001)

“(...)un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada “home page”, con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos.”(Mileniun.2006)

Al analizar cada una de estas definiciones nos podemos percatar que todas tienen un elemento en común y es que los sitios web se encuentran formados por páginas web

Las páginas web son textos en HTML que significa hyper text markup language, es un lenguaje de etiqueta que se utiliza en la construcción de páginas web. Es un sistema que permite ordenar y etiquetar diversos documentos dentro de una lista. Este lenguaje tiene características como la estructura los estilos y la funcionalidad.

Un elemento esencial en las páginas Web son los hipervínculos; ellos permiten conectar las páginas Web entre sí y enlazar los recursos a los que tendrá acceso el usuario.

Creación de un sitio web

Una parte de este trabajo está en función de la creación de un sitio web entre las propuestas de construcción de un sitio web se tienen los criterios de Lora V. (2005) y Bassi R. (2005) que están de acuerdo en etapas para la elaboración de un sitio web las cuales proponemos a continuación:

La etapa de planificación: Momento dedicado a definir los objetivos del sitio, el tipo de usuario al que va dirigido, los aspectos a incluir en él, la recopilación de la información, el aspecto visual o apariencia que tendrá el sitio (combinación de colores, gráficos y textos) y la organización de los ficheros en directorios o carpetas.

La etapa de ejecución y prueba: Momento en que se desarrollan y materializan las ideas elaboradas en la etapa anterior. Una vez listo el sitio, se debe pasar a una fase de pruebas en la cual se verificará el correcto funcionamiento del mismo.

Conclusiones

El presente trabajo pretende favorecer el aprendizaje de la geografía en los estudiantes del nivel educativo preuniversitario teniendo en cuenta que existe en nuestra enseñanza carencias de medios que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en los momentos actuales, por lo que se propone un sitio web que va dirigido al cumplimiento del fin y los objetivos de nuestra educación y al apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía.

Bibliografía

Addine, F. (2004). Compendio de pedagogía. Materia digitalizado. Pág 159 - 160.

Adonaiserverweb (2006) "Para tener un sitio web" Recuperado el 16 de Noviembre de 2020 En <http://www.adonaiweb.com.ve/conocimientos.htm>.

Area, M. (1998). *Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología* . Recuperado el 4 de Febrero de 2016, de En <http://www.ull.es/departamentos/didinv/tecnologiaeducativa/doc-ConcepMed.htm>

Castro, V. G. (1990). Diccionario de medios de enseñanza y términos afines. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, V. G. (1986). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Coautores, L. O. (2012). Tecnología Educativa. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Mazquita, J. C. (2002). Los métodos científicos en la investigación pedagógica. La Habana, Cuba.